|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6ème | Connaître les segments, droites, demi-droites | Dr1 |

• Un **segment** est une ligne qui commence en un point et se termine en un autre point ; il se note entre crochets.

• Une **droite** est une ligne infinie, sans début ni fin ; elle se note entre parenthèses.

• Une **demi-droite** est une ligne infinie, qui commence en un point et ne se termine jamais ; elle se note entre un crochet et une parenthèse.



|  |
| --- |
| ➀ **a)** Place quatre points A, B C et D non alignés.**b)** Trace en bleu le segment [AB].**c)** Trace en rouge la droite (BC). **d)** Trace en vert la demi-droite [CD).**b)** Le segment [AB] commence au point A et finit au point B.**c)** La droite (BC) n’a ni début ni fin, elle ne fait que passer par les points B et C.**d)** La demi-droite [CD) commence au point C (l’origine) et passe par le point D sans s’arrêter ! |
| ➁ *Recopie et finis les lignes en pointillés :**énoncé* : **a)** Place quatre points E, F, G et H non alignés.**b)** Trace en bleu la droite (EF).**c)** Trace en rouge la demi-droite [FG).**d)** Trace en vert le segment [GH].*Solution* : | ➂ **a)** Trace deux points A et B puis le segment [AB].**b)** Trace deux points C et D puis la droite (CD).**c)** Trace deux points E et F puis la demi-droite [EF). |
| ➃ Recopie quatre fois le dessin-ci-dessous.**a)** Repasse en couleur la droite (RT) ;**b)** Repasse en couleur le segment [RT] ;**c)** Repasse en couleur la demi-droite [RT) ;**d)** Repasse en couleur la demi-droite [TR). |
| ➄ Observe le dessin puis recopie et complète les phrases avec le symbole (« *appartient* ») ou (« *n’appartient pas* »).Lis bien les notations : […], (…) ou […) !**a)** B … [AE] ; **b)** A … [BD) ;**c)** C … (AB) ; **d)** E … [AB] ;**e)** B … (ED) ; **f)** E … [AB). | ➅ **a)** Observe la figure et complète les pointillés avec ou .H … [RA) ; R … (AP) ; A … [PI] ; R … [HA).**b)** Réécris ces quatre écritures mathématiques en toutes lettres (utilise les mots « appartient », « droite », « demi-droite » et « segment »). |